



Возможности цифровых инструментов в работе с учащимися с РАС

Кулакова Лилия Юрьевна,
тьютор, МБОУ ООШ №103



КТО ТАКОЙ ТЬЮТОР?



Социально-бытовая
ориентировка



Поддержка на уроке



Помощь в
коммуникативных играх



Отработка навыков



СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТьюТОРА:

Тьютор непрерывно сопровождает группу обучающихся с РАС на протяжении нахождения детей в образовательной организации

Урочная
деятельность

Внеурочная
деятельность

Режимные
моменты

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ТЬЮТОРА:

Цель	Задачи тьютора
Адаптация учащихся к условиям образовательного процесса	Применение средств визуализации (расписание, инструкции, социальные истории и др.), тренировка режимных моментов и навыков учебного поведения
Включение обучающегося в детский коллектив	Организация игрового, учебного и бытового взаимодействия
Создание индивидуальных условий обучения	Организация пространства с учетом индивидуальных особенностей, подбор мотивационных стимулов и поощрений
Оказание помощи группе (классу) обучающихся с РАС в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы	Индивидуальная поддержка деятельности учащихся по мере необходимости. Помощь в организации внимания, предоставление мотивационных стимулов
Индивидуальная ситуативная отработка навыков у обучающихся с РАС	Создание ситуаций для реализации навыка, использование поощрения, использование подсказок
Снижение частоты нежелательного и стереотипного поведения обучающихся с РАС	Применение проактивных стратегий работы с нежелательным поведением. Обеспечение индивидуального режима работы на уроке, переключение внимания, применение системы визуальной поддержки, специальных технических средств обучения, сенсорного оборудования

МЕТОДИКА «КОМПАС ТЬЮТОРА»

Для обследования детей
1-4 классов с ОВЗ (РАС)

Оценка сформированности
навыков, необходимых в
процессе обучения в школе

- учебный стереотип
- навыки самообслуживания
- коммуникация и социальное взаимодействие
- наличие форм нежелательного поведения

Наблюдение за
поведением ребенка в
типичных школьных
ситуациях

ПУНКТЫ НАБЛЮДЕНИЯ
СООТВЕТСТВУЮТ НАВЫКАМ,
ФОРМИРОВАНИЕ КОТОРЫХ
ВХОДИТ В ЗАДАЧИ
ТЬЮТОРСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ

Позволяет

- оценить уровень сформированности навыков и динамику развития
- составить индивидуальную программу по формированию навыков

Онлайн заполнение и
автоматический отчет

Структурированный
опросник, заполняется по
результатам наблюдения

Разделы: типичные
школьные ситуации

Универсальные навыки:
навыки, проявляющиеся на
протяжении учебного дня в
разных ситуациях

Универсальные навыки:
реагирование на
инструкции, обращение к
окружающим, следование
подсказкам и т.д.

Идентификатор [?]

Гардероб [?]

В классе [?]

Перемена [?]

В музыкальном зале, спортивном зале, актовом зале [?]

Перемещение по зданию образовательной организации [?]

Переодевание на физкультуру [?]

Универсальные навыки [?]

Навыки самообслуживания и личной гигиены [?]

Создать отчет [?]

ПРОВЕДЕНИЕ НАБЛЮДЕНИЯ

ПРИМЕР ЗАПОЛНЕНИЯ

Уровень сформированности навыка оценивается через объем помощи:

- **самостоятельно**
- **с подсказкой** (вербальные/ визуальные/ жестовые подсказки)
- **с частичной** физической помощью
- **не выполняет**
- **невозможно оценить** (нет условий для реализации навыка, например, у ребенка нет одежды с застежками)

В каждом пункте оценивается наличие нежелательного поведения и частота его проявления в процессе реализации навыка

Выбор формы нежелательного поведения из списка

Готовится к уроку в соответствии с требованиями:

Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Невозможно оценить	Нежелательное поведение
узнает свои учебные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, ластик и др.), не путает с чужими	☐	☒	☐	☐		☐ Да, всегда ☒ Да, иногда ☐ Нет
достает учебные принадлежности к конкретному уроку	☐	☐	☒	☐	☐	☐ Да, всегда ☒ Да, иногда ☐ Нет
меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	☐	☐	☒	☐	☐	☐ Да, всегда ☒ Да, иногда ☐ Нет

Может вести себя в соответствии с установленными правилами урока в классе:

Вопрос	Самостоятельно	С подсказкой	С частичной физической помощью	Не выполняет	Невозможно оценить	Нежелательное поведение
находит свою парту в учебном помещении	☐	☒	☐	☐		☐ Да, всегда ☒ Да, иногда ☐ Нет

ОТЧЕТ: Количественные показатели

Шкала	Балл по шкале, %	Субшкала	Балл по субшкале, %
Самообслуживание	77.7	Гардероб	85.4
		Спортивная раздевалка	70.0
		Места общего пользования	77.6
Учебный стереотип	72.3	Класс	65.2
		Перемена	74.2
		Зал	75.1
		Перемещение по школе	74.8
Коммуникация	71.0	Восприятие сообщений	72.9
		Обращение к окружающим	75.1
		Межличностное взаимодействие	65.0
Нежелательное поведение (суммарный балл)	284		

ОТЧЕТ: Качественные данные

Навыки сгруппированы по уровню сформированности

Позволяет тьютору расставить приоритеты при выборе индивидуальных планируемых результатов

Готовые формулировки, которые можно вносить в индивидуальную программу

Возле каждого навыка графа «Нежелательное поведение» (НП)

Инструкция содержит рекомендации по составлению индивидуальной программы

находит раздевалку и место для переодевания своего класса	0	снимает плечевую одежду без застёжек	0	успевает поесть в отведенное время	0
находит свой крючок/полочку для обуви	0	правильно надевает плечевую одежду без застёжек	0	относит грязную посуду в специально отведенное место в столовой	0
Выполняет с подсказкой					
		аккуратно складывает одежду/вешает на спинку стула	1	выбрасывает мусор в ведро/мусорный бак	0
				пользуется салфеткой, если испачкался	0
Выполняет с частичной физической помощью					
		пользуется сложными застёжками: может застегнуть молнию, кнопки, пуговицы, расстегнуть/застегнуть пряжку	0	засучивает рукава перед мытьем рук	1
Не выполняет					
				пользуется сушилкой для рук	2
Невозможно оценить					
		достает/убирает спортивную форму	0	использует ершик, чтобы почистить унитаз	0

Таблица 4. Учебный стереотип

Класс	Н П	Перемена	Н П	Зал	Н П	Перемещение по школе	Н П
Делает самостоятельно							
находит свою парту в учебном помещении	0	на перемене спокойно сидит или лежит (в мягком кресле)	1	на занятиях в зале выполняет знакомые упражнения по образцу	1	находит необходимый учебный кабинет в здании, если нужно самостоятельно до него дойти	0
не трогает учебные материалы без инструкции	0	на перемене рассматривает или читает книги/детские журналы	0	на занятиях в зале выполняет знакомые упражнения по словесной инструкции	1	заходит спокойно в школу/образовательную организацию	1
надевает портфель	0	на перемене заканчивает игру по инструкции или сигналу	0	заходит спокойно в спортивный зал	1	заходит спокойно в столовую	1
заходит спокойно в класс	1	приступает к выполнению знакомой фронтальной инструкции в столовой	1	заходит спокойно в музыкальный зал	1		
приступает к выполнению знакомой фронтальной инструкции на уроке	1	продолжает деятельность по знакомой фронтальной	1	приступает к выполнению знакомой фронтальной	1		

Выполняет с подсказкой

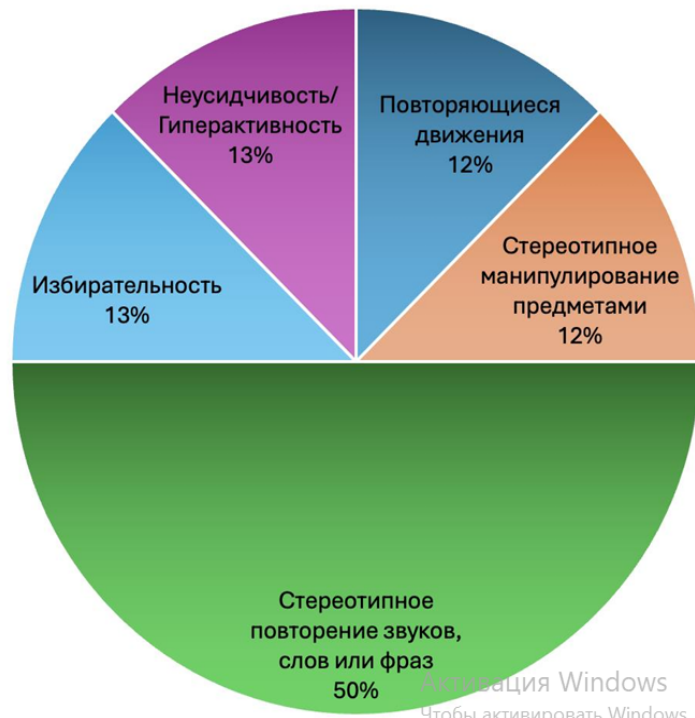
садится за парту/на учебное место после перемены по установленному сигналу	0	на перемене убирает игровой материал на место по указанию педагога	0	на перемене сидит на скамейке в течение требуемого времени	1	использует визуальное расписание для перехода в другой кабинет или помещение	0
встает из-за парты в конце урока по установленному сигналу	0	использует визуальное расписание для перехода с урока на перемену и обратно	1	встает со своего места и выходит для выполнения упражнения (в зале)	1	приступает к выполнению знакомой фронтальной инструкции при перемещении по школе	1
смотрит на учителя в ходе урока, когда тот подходит к парте ученика	0	приступает к выполнению знакомой фронтальной	1	во время выполнения упражнения в зале находится в	1	приступает к выполнению знакомой фронтальной инструкции в раздевалке	1

ОТЧЕТ: Нежелательное поведение

Первичное понимание того, какой вид нежелательного поведения наблюдается наиболее часто и требует вмешательства

Таблица 5. Нежелательное поведение

Вид нежелательного поведения	Деятельность (навык), при которой возникает НП	Частота возникновения	Сумма
Повторяющиеся движения	на перемене играет в соответствии со своим уровнем в подвижные игры с другими	1	1
Стереотипное манипулирование предметами	на перемене играет в соответствии со своим уровнем с игрушками один	1	1
Стереотипное повторение звуков, слов или фраз	меняет учебные принадлежности, готовясь к следующему уроку	1	4
	спокойно сидит в течение требуемого времени на уроке	1	
	смотрит на учителя в ходе урока, когда тот у доски или в другой части класса (на расстоянии), когда это необходимо	1	
	на перемене спокойно сидит или лежит (в мягком кресле)	1	
Избирательность	играет в соответствии со своим уровнем с игрушками с другими	1	1
Неусидчивость/гиперактивность	делает доступное знакомое задание до конца без остановок в ходе урока	1	1
Сумма			8



ОТЧЕТ: Динамика наблюдения

- Изначальный уровень овладения навыками по всем шкалам достаточно высокий (75%)

Видна динамика по шкалам

Детализированный профиль по субшкалам

- Прогресс по одним показателям при снижении других

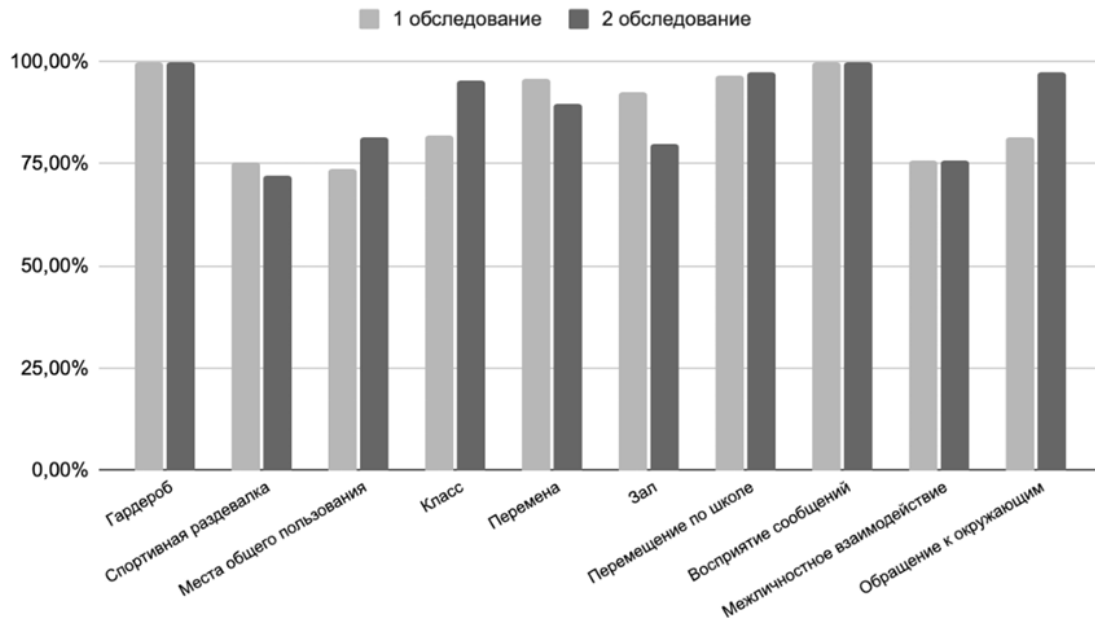
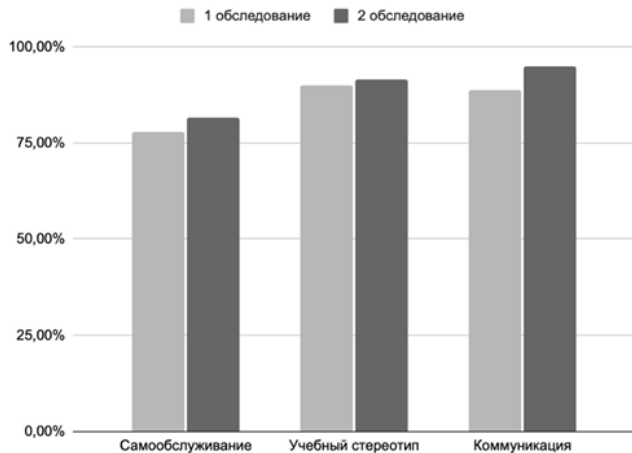


Рис. 2. Детализированные профили сформированности навыков Ивана С. по субшкалам КТ

ВЫВОДЫ:

- Методика рекомендована к применению на диагностическом этапе (в начале и конце года).
- Результаты позволяют формировать мини-группы со схожими целями, выделять учеников для адресной проработки трудностей и составлять конкретные рекомендации для родителей.
- Часть задач может реализовываться не только тьютором, но и другими педагогами.
- Соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО для обучающихся с РАС, что способствует качественной оценке эффективности реализации программы.
- Постановка индивидуальных и групповых задач коррекционной работы направляет деятельность тьютора на адресное развитие перечисленных навыков, что способствует полноценной интеграции детей с РАС в школьную среду.



МАОУ ДПО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

АДРЕС:

654041, г.Новокузнецк, ул.Транспортная 17

НАШИ КОНТАКТЫ

телефон : 8 (3843) 73-75-00

email : ipknk@yandex.ru

ВКонтакте



MAX



Наш сайт

